

平成23年度学校経営計画表

1 学校の現況

学校番号	89	学校名	茨城県立水海道第二高等学校						課程	全日制		学校長名	横島 義昭			
教 頭 名	山口 政弘										事務(室)長名	荻野 幸子				
教職員数	教 諭	43	養護教諭	1	常勤講師	5	非常勤講師	7	実習教諭, 実習講師, 実習助手	1	事務職員	4	技 術 職 員 等	3	計	67
生徒数	小学科	1年		2年		3年		4年		合計		合計クラス数				
		男	女	男	女	男	女	男	女	男	女					
	普通科		41	79	49	71	42	76			132	226	9			
	商業科		31	50	27	54	19	59			77	163	6			
家政科		0	40	0	40	0	40			0	120	3				

2 目指す学校像

(1) 教育方針

豊かな人間性を培い、自律と協和の精神を育み、たくましい心身と優雅さを併せ持った、社会に貢献できる人材を育成する。

- ① 確かな学力の定着に努める。
- ② 生活指導の充実に努める。
- ③ 進路指導の充実に努める。

(2) 努力目標

- ① ・生徒の実態に即する適切な学習指導方法を工夫改善し、授業内容の充実に図る。
・学習に対する自主的な姿勢の育成を図る。
- ② ・心の教育を充実し、規範意識の向上を推進する。
・健康・安全教育を推進し、特別活動を通して協調精神を養成する。
- ③ ・適性・能力・興味関心等、個々の生徒の実態に応じた進路指導を展開し、希望進路の実現を目指す。
・望ましい勤労観や職業観の確立を目指すためキャリア教育を推進する。

3 現状分析と課題(数量的な分析を含む。)

項 目	現 状 分 析	課 題
学習指導	教科への興味関心の高い生徒もいるが、反面無気力な生徒も少なくない。家庭での学習時間も十分とは言えず、その取り組みに多少物足りなさがある。	学習意欲や興味関心を高めるため、授業に創意工夫をする。家庭学習の習慣付けの指導徹底に努める。
進路指導	将来の進路についての意識や興味関心が低い生徒が多い。自分の持てる力を十分に発揮せずに、進路選択をしている生徒が多少みられる。	生徒の意識の高揚を図るため、あらゆる場面を利用し進路指導に努め、キャリア教育の推進を図る。
生徒指導	基本的な生活習慣の確立・問題行動の未然防止・学校内外の安全対策に対して、学校全体で取り組んでいる。服装やマナーについては、指導が十分でない。	あいさつ・声かけ運動を推進し、保護者・地域の方々の信頼や期待に応える連携・協力体制をつくる。
特別活動	ホームルームの活動内容がやや不十分である。生徒会の活動は自主的に運営されているが、一般生徒の学校行事等への積極的な参加が十分とはいえない。	生徒会を中心に自主的、実践的な態度を養う。部活動への加入率60%を目指して指導徹底に努める。

4 中期的目標

- 1 生徒自らの学習意欲の向上を図り、学習内容及び指導方法の研究と改善に努め、魅力ある授業の展開を目指す。
- 2 生徒一人ひとりの、多様な希望進路に対応できる指導体制の確立に努める。
- 3 豊かな心の育成を図るために、ボランティア研修・活動を行いながら、人権教育や道徳教育の充実を図る。
- 4 人間関係を円滑にし、生徒が生き生きとした学校生活を送れるよう学校行事等を充実させ、教職員と生徒が共にあたる協働精神の育成を目指す。
- 5 健康な学校生活を送れるよう安全で安心できる学校環境の整備及び美化に努める。
- 6 地域に開かれた学校をめざして、本校教育活動についての情報を保護者は勿論のこと中学校や地域に発信する。

5 本年度の重点目標

重点項目	重点目標
学力の向上	①授業や家庭学習に生徒自らが取り組むよう学習意欲の向上を図る。 ②授業時間数や授業時間(50分)の確保に努める。 ③教科指導の工夫・改善に努力し、授業内容の充実に努め、魅力ある授業の展開を図る。
進路指導の充実	④生徒の進路意識を高め、生徒の多様な進路希望にきめ細かく対応する。 ⑤積極的な面接指導、的確な進路情報の提供、課外授業の充実に努める。 ⑥進路ガイダンス、進路講演会、インターンシップ等を通してキャリア教育を推進する。
生活指導の充実	⑦毎朝の登校指導を行い、挨拶・声かけ運動の推進、毎日の清掃の徹底を図る。 ⑧豊かな心の育成を図り、服装・頭髪をきちんとさせるなど規範意識の高揚を図る。 ⑨安全教育、特に交通安全教育を推進し、交通事故の絶無に努める。
特別活動等の推進	⑩学校祭・クラスマッチ等の企画・運営を生徒中心に行い、自主的、実践的な態度を養う。 ⑪魅力ある部活動を展開し、加入率60%を目指して活気ある学校にする。 ⑫ホームページや学年だより等により、情報発信に努める。